

Børnehuset Rolighed

PULS tilsyn 2022

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

Resumé

Børnehuset Rolighed er en daginstitution af god kvalitet. I institutionen arbejdes der med legen og de pædagogiske aktiviteter, hvor der er fokus på at skabe relationer mellem børnene på tværs af grupper og stuer. Der er desuden et godt samarbejde med forældrene. Børnehuset Rolighed er en stor institution i helt nye rammer, og det er derfor fortsat i proces, hvordan læringsmiljøet indrettes og anvendes bedst muligt ift. børnene.

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Børnehuset Rolighed
12. september 2022
Kristian Jensby

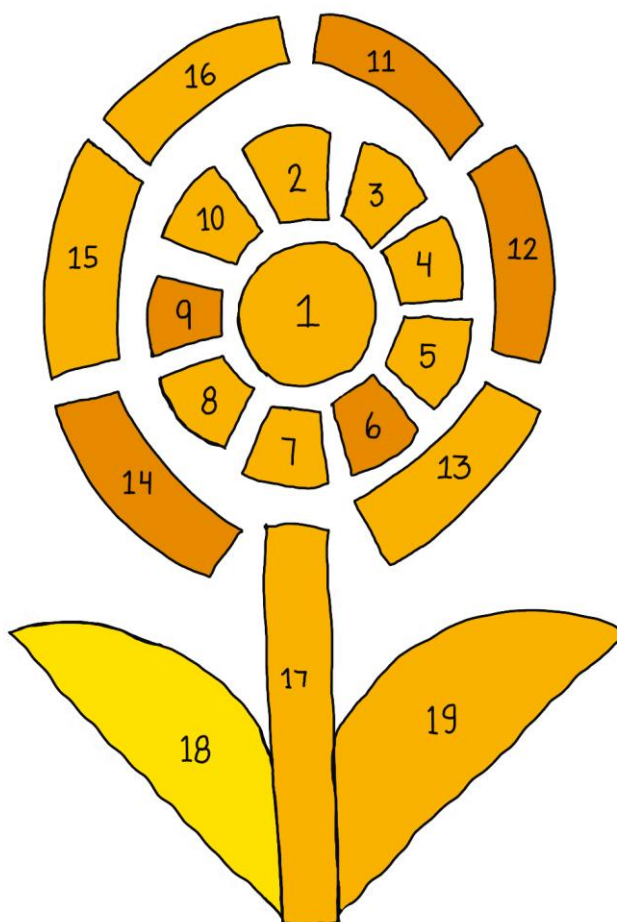
Kvalitetsblomsten 2022

Institution: Børnehuset Rolighed

Dato: 12.09.2022

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Minimal



Tilstrækkelig



God



Fremragende



Opfølgning på tilsyn året forinden.

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2021?

Beskriv:

Vi har arbejdet med aktionslæring omkring læringsmiljøerne. Der hvor det ikke fungerede efter de tanker vi havde gjort omkring det. Storegruppen har arbejdet med børneinterview og har efterfølgende brugt resultatet af børnenes perspektiv i det de arbejder med børnene omkring. Det har blandt andet været ved hjælp af mikrodiamant forløb og behovsudsættelse. I forhold til kultur, æstetik og dannelse er vi nu med i et legekunstforløb. Vi har også haft et stort cirkus projekt kørende i foråret. I efteråret havde vi et scienceforløb med forskellige små forsøg

Personalets kvalifikationer

Antal uddannede pædagoger: 14 – antal timer i alt: 456

Antal PAU/PGU uddannede: 4 – antal timer i alt: 136

Antal ikke pædagogisk uddannede: 6 – Antal timer i alt: 163

Fordeling i %: 60/40

Førstehjælpskursus

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpskursus?

Dato: Institutionen skal have førstehjælp i november 2022

Legepladstilsyn

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: Marts 2021

Hvem er legepladsen godkendt af? Klaus Kobberø

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

Brandtilsyn

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: 24 maj 2022

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: September 2022

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser/forældreråd

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja Nej

Beskriv:

Strategier og handleplaner

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Fysisk tilsyn

Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

I både børnehaven og i vuggestuen er personalet gode til at skabe rammer for forskellige lege. Læringsmiljøet indrettes og udvikles løbende, så det inspirerer til forskellige lege med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe. Der har desuden været fokus på legestemninger i institutionen for at styrke fagligheden ift. legen.

De voksne er bevidste omkring deres forskellige positioner i legen - så børnene lærer at lege, inkluderes i legene, osv.

Det italesættes, at institutionen er både stor og ny, og det er derfor fortsat i proces, hvordan læringsmiljøet indrettes og bruges.

Aktiviteter – vokseninitieret (Herunder: hvordan kommer I omkring de 6 læreplanstemaer)

Beskriv:

Der er dagligt vokseninitierede aktiviteter i institutionen. Aktiviteterne kan være planlagte i de enkelte stuer, men der kan også være aktiviteter på tværs af stuerne, så børnene danner relationer på tværs af disse.

Der er bevidsthed om læreplanstemaerne i hele personalegruppen, og det vurderes, at institutionen kommer godt omkring dem.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

De voksne følger ofte børnenes spor og kan også lade sig inspirere af børnenes interesser i planlægningen af de vokseninitierede aktiviteter.

Rutinesituationer – (Herunder: kostpolitik – hvordan tænkes børnenes perspektiv ind i den?)

Beskriv:

Der er altid fokus på læring i rutinesituationerne. Børnene hjælper bl.a. til i køkkenet, hvor børnene finder frugt og dækker bord og får et diplom, når de har gjort det. Dette ønskes videreudviklet, så flere børn på tværs af stuer kan deltage for at udvikle relationer børnene i mellem og for at give den enkelte "betydning" i det store fællesskab.

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Beskriv:

Der er pædagogik fordelt ud over hele dagen. Om eftermiddagen er alle børnene som udgangspunkt med ude og lege med mindre det er dårligt vejr. Der kan findes legetøj og spil med ud og de voksne deltager og sætter ting i gang.

Interaktionen mellem børnene og de voksne

Dialog ud fra video

Beskriv:

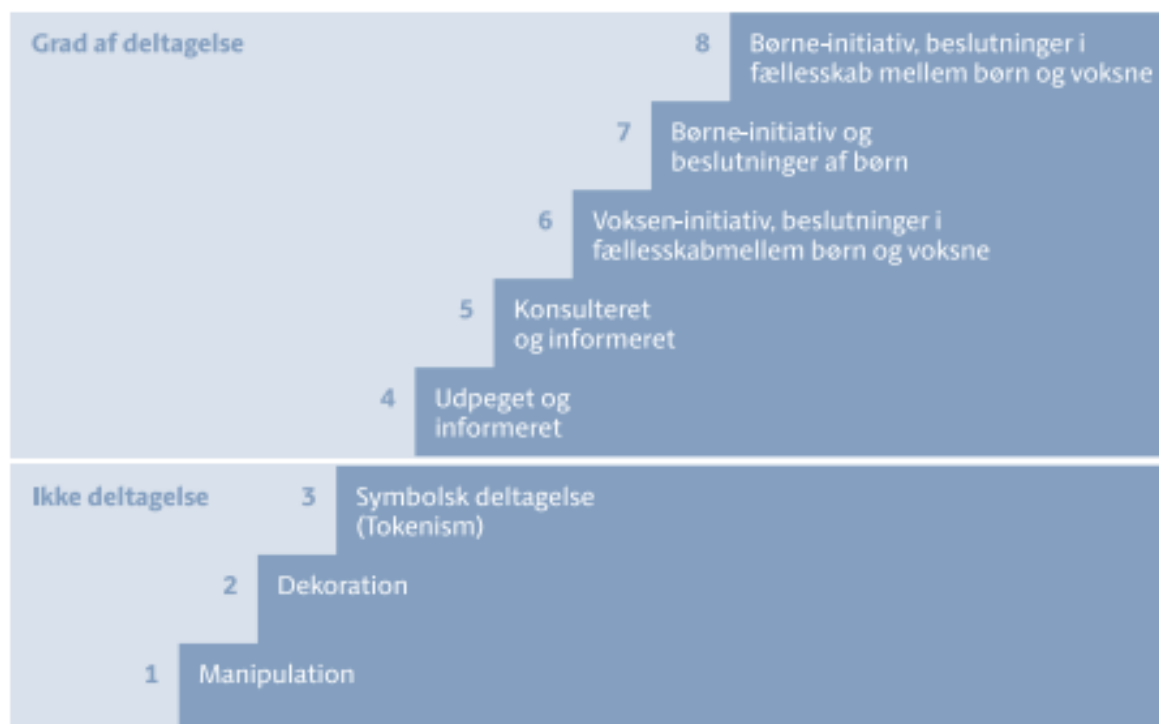
Der er lavet 1 video fra vuggestuen og 1 fra børnehaven.

Vuggestuen: Videoen er optaget i vuggestuens "legekøkken-hjørne", hvor en voksen leger restaurant med 2 børn. Der er god kontakt mellem børn og voksen igennem legen. Det italesættes efterfølgende, at det er det legeområde, der pt fungerer allerbedst.

Børnehaven: Vi ser en video, hvor der er en aktivitet i gang om korn og forskellige kornsorter. Der er ikke så meget leg i det, hvilket italesættes. Vi taler om, hvad forskellen er på leg og aktivitet, hvilket giver gode drøftelser. Eks. at denne aktivitet og andre kan inspirere børnene til nye lege osv.

Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?



Beskriv:

Der arbejdes meget med børnenes medbestemmelse i dagligdagen. Børnene inddrages i, hvad der skal igangsættes af lege og aktiviteter. Hvis børnene efterspørger noget, som ikke er en mulighed i situationen, så kan det planlægges sammen med barnet så der følges op på det. Der er generelt fokus på dialogen og den demokratiske dannelse af børnene. Der afholdes sommetider "valg" med stemmer/magneter, hvor børnene tidligere bl.a. har kunne stemme om, hvad der skulle indkøbes til institutionen.

Der gives plads til, at børnene kan deltage i aktiviteter på individuelle præmisser. De voksne i vuggestuen er meget på gulvet sammen med børnene, så de hjælper børnene med at fastholde koncentration i legen og at lege sammen.

Vurderet på en skala fra 1-8 ud fra Roger Harts deltagelsesstige:

0-2-årige :

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3-6-årige :

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

De voksne vurderer de enkelte børns behov og kan arbejde med at inddrage børnene i de forskellige fællesskaber efter det igennem lege og aktiviteter. Enkelte børn kan fremhæves og gøres ”spændende”, hvis fællesskabet har svært ved at inkludere.

Der arbejdes løbende med både små og store fællesskaber, og institutionen forsøger at skabe relationer og fællesskaber på tværs af hele institutionen.

Det kan sommetider være udfordrende at inkludere børn i udsatte positioner i fællesskaberne, men der arbejdes på det.

Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Der er stort fokus på forældresamarbejdet og der er generelt et godt samarbejde med alle forældre. Forældrene involveres ift. både trivsels-, sprog- og motorikvurderingerne, hvor personalet rådgiver med ideer og materialer, hvis noget skønnes godt ift. en eventuel udfordring.

Den daglige dialog med forældrene prioriteres. Der er gensidig tillid og tryghed personale og forældre i mellem. I vuggestuen laves der "relationscirkler" ift. forældregruppen for at synliggøre relationen til forældrene. Institutionen oplever, at forældrene har stor tiltro til dem.

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Der arbejdes sommetider med ”Alle med”, ”fri for mobberi”, børneinterviews og mikrodiamantforløb.

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Der arbejdes systematisk med tidlig opsporing via Infoba trivsel, forældresamarbejdet, sprog/motorikvurderinger mv.

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Der er fokus på dialog og samarbejde med forældrene om børn i udsatte positioner. Der laves ofte handleplaner, eks. i samarbejde med andre professionelle, for at yde fokuseret indsats, hvis det skønnes nødvendigt. Der kan desuden ændres i de fysiske omgivelser/læringsmiljøer, hvis et barn har brug for det.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Der har tidligere været samarbejde med Kumlhøj, som har givet sparring til personalet ift. børn med særlige behov. Hjemmepædagogerne har været på opsøgende besøg.

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Alle 3 årige sprogvurderes. Yderligere ved behov.

Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

På grund af corona har det været en udfordring. Men det er planen, at det skal i gang igen. Dagplejerne besøger løbende institutionen. Sommetider spiser de også madpakke i institutionen.

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej

Kommentar:

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

Der er netop lavet en helt ny plan med rolighedsskolen, som bl.a. består af ugentlige besøg på tværs af skole og dagtilbud. Der er desuden tænkt "artefakter" ind i det, så børnene møder noget kendt fra børnehaven, når de starter i skole.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteterne afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der er udarbejdet en helt ny plan.

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Institutionen inddrager lokalsamfundet i praksis. Institutionen besøger bl.a. kirken, plejehjemmet, museet, teatret, naturvejledere mv. Der kan også være besøg på lokale arbejdspladser. Lokalsamfundet kan også inviteres ind i institutionen – eks. Falk, Politi, ambulance, mv.

Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Der dokumenteres løbende ved aktionslæringsforløb og større projekter, men det kan udvikles yderligere. Der er til gengæld en god evalueringskultur, hvor der evalueres løbende på bl.a.

personalemøder. Dokumentation og evaluering bruges til at skabe viden om praksis, så "man kan gøre det bedre næste gang".

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Der vil efter tilsynet være fokus på børneperspektivet bredt forstået. Det blev italesat, at der er stor forskel på, hvor gode de voksne er til at indtage et børneperspektiv.
