

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Børnehuset Rolighed

### 2022





---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

I 2021 flyttede vi i nye rammer, og har nu en dejlig ny integreret institution. Vi har arbejdet meget med at lære at være i de nye læringsmiljøer. At indrette dem så børnene kunne se hvad vi forventer af dem.

Vi har arbejdet med legestemninger og det at skabe muligheder for børnene, så der er plads til alle legestemninger. De stille og de vilde samt det der ligger derimellem.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi arbejder med evaluering gennem aktionslæringsforløb. Vi undrer os over praksis og er nysgerrige på hvad der sker i fællesskabet.

Vi afholder gruppe, hus og stuemøder hvor praksis og børnenes trivsel drøftes, med et udviklende perspektiv.

Vi afholder hvert år en pædagogisk dag hvor vi arbejder med at udvikle og evaluere pædagogikken i huset.

---

### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Læreplanen er udarbejdet af det pædagogiske personale. Den godkendes efterfølgende i forældrerådet. Læreplanen er fundamentet for det pædagogiske arbejde i institutionen.

Vi evaluerer og redigerer vores læreplan i foråret 2023. Hvor vuggestuen skrives ind i læreplanen, så den passer til hele målgruppen, og de nye rammer i Børnehuset Rolighed.

I hverdagen ser vi på det enkelte barn og på børnegruppens sammensætning. Ud fra det arbejder vi med forskellige temaer fra læreplanen. Ofte kan flere temaer kædes sammen i et forløb.

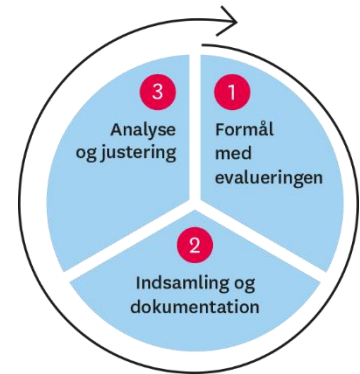




---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”



---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

I 2022 var evalueringens fokus legestemninger. Vi havde legestemninger på som et punkt til et personalemøde, hvor vi gennemgik de forskellige legestemninger. Vi drøftede hvorledes vi tilgodeser de forskellige stemninger her i huset og hvilke muligheder børnene har for at udnytte stemningerne. Gav vi som voksne, børnene mulighed for at udleve alle stemninger.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

For at undersøge om de forskellige legestemninger var tilstede i institutionen, udformede vi et skema med legestemninger, hvor personalet skulle krydse af om de så de forskellige stemninger i løbet af en dag.

Definitionen af legestemningerne er ifølge Helle Marie Skovbjerg

- Hengiven/glidende – ofte en leg med handling og der hvor legen begynder
- Højspændt/skift – der er fart og lyd på
- Opspændt/fremvise – at vise noget for andre -ofte med bevægelse
- Euforisk/overskridende – den vilde, farlige og lidt skøre leg

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i

evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

I vores analyse af skemaerne omkring legestemninger så vi at:

- Alle legestemninger var til stede hver dag i huset og på legepladsen.
- At der indenfor ofte mest var de tre første former der var dominerende
- At den sidste mest får plads i uderummet og tumlesal
- At de voksne gav plads til alle formerne, og anerkender at børnene er i de forskellige stemninger
- At vi så børn i leg hvor der var flow, og barnet skiftede mellem forskellige legestemninger i den samme leg.

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Drøftelsen og undersøgelsen omkring legestemninger var medvirkende til en øget bevidsthed omkring børnenes behov for at kunne bevæge sig i de forskellige legestemninger i løbet af en dag.

De voksne blev yderligere opmærksomme på vigtigheden af at skabe rammerne til at alle legestemninger kan udledes af alle børn.



---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52*

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrerådet har haft evalueringen til gennemlæsning og til et forældrerådsmøde blev de orienteret omkring processen med legestemninger, og hvad vi som hus fik ud af at arbejde med emnet.







# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

I 2023 vil vi have fokus på børnefællesskaber. Vi starter året ud med et tema omkring ”Dig og Mig og Fællesskabet”

Vi oplever at der er nogle børn der har svært ved at se ud over sig selv og give plads til fællesskabet. Ved at arbejde med dette emne åbner vi op for at alle bidrager ind i fællesskabet frem for at sætte sig selv først hver gang. Vi vil arbejde med følelser, hvordan det føles at være i følelsen og ved siden af følelsen.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi vil arbejde videre med evaluering gennem aktionslæring og derved dokumentere vores pædagogiske praksis.

---

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

I 2023 skal vores læreplan evalueres og redigeres så det passer ind i den virkelighed vi har nu i en stor integreret institution.



